

**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2022/2025
3° CIRCOLO DIDATTICO
«UMBERTO DI SAVOIA»
TRAPANI**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del 3° Circolo Didattico «Umberto di Savoia» è stato elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 19/10/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Circolo nella seduta del 25/10/2023.

Triennio di riferimento
2022/25

Anno di aggiornamento
2023/24

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale del nostro Istituto.

Il P.T.O.F. segue le indicazioni dettate dalla legge 107 del 2015 ed è elaborato dal Collegio dei Docenti.

La dimensione triennale del P.T.O.F. rende necessario mantenere due piani di lavoro intrecciati, così da illustrare l'offerta formativa a breve termine e, allo stesso tempo, anticipare i traguardi che si vogliono raggiungere al termine del triennio, in una proiezione verso il futuro, per poter vivere la Scuola come luogo di educazione della Persona e di compimento del processo di autodeterminazione, fondamento dell'agire di tutti e di ciascuno.

INDICE SEZIONI P.T.O.F.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Plessi e attrezzature
- Risorse professionali e finanziarie
- Rendicontazione sociale

LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV e Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 – Istruzione del PNRR

L'OFFERTA FORMATIVA

- Traguardi attesi in uscita
- Insegnamenti e quadri orario
- Curricolo di Istituto
- Iniziative di ampliamento curricolare
- Attività prevista per favorire la Transizione ecologica e culturale
- Attività previste in relazione al PNSD
- Valutazione degli apprendimenti
- Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- "Scuola Ospedale" "Istruzione Domiciliare"

L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente e del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il 3° Circolo Didattico di Trapani “Umberto di Savoia”, si posiziona lungo una delle vie principali della città di Trapani, Via Giovan Battista Fardella. Il quartiere di appartenenza risulta molto popolato, fornito di servizi e di attività commerciali; pertanto il tessuto socio-economico del territorio è vario. Inoltre, data la centralità, raccoglie anche un’utenza proveniente da quartieri e comuni diversi. Si registrano, altresì, alunni che presentano situazioni di disabilità e di svantaggio socio-culturale per i quali la scuola elabora percorsi differenziati e piani educativi personalizzati.

Caratteristiche principali della scuola

Denominazione

3° Circolo Didattico «Umberto di Savoia»

Sedi

- ❖ Scuola Primaria TPEE00301X
- ❖ Codice meccanografico TPEE00300V
- ❖ Via Giovan Battista Fardella, 285, 91100 Trapani
- ❖ 0923/540376; fax 0923/29016
- ❖ tpee00300v@istruzione.it
- ❖ www.ddumbertodisavoia.edu.it
- ❖ Numero classi 27
- ❖ Numero alunni 476

- ◆ Scuola dell’infanzia
- ◆ Codice TP00301R
- ◆ Via Marino Torre, 216, 91100 Trapani
- ◆ Telefono 0923/22508
- ◆ tpee00300v@istruzione.it
- ◆ www.ddumbertodisavoia.edu.it
- ◆ Numero classi 8
- ◆ Numero alunni 145

- ◆ Scuola dell’infanzia
- ◆ CodiceTPAA003093
- ◆ Via Giovan Battista Fardella
- ◆ Telefono 0923/540376, fax 0923/29016
- ◆ tpee00300v@istruzione.it
- ◆ www.ddumbertodisavoia.edu.it
- ◆ Numero classi 4
- ◆ Numero alunni 69

Plessi e attrezzature

La sede centrale sita in Via G.B. Fardella è destinata alla Scuola Primaria, all'ufficio di segreteria e alla sede del Dirigente Scolastico.

La scuola è facilmente raggiungibile perché tutti i plessi sono in posizione logistica; tutte le aule sono dotate di LIM e /o monitor touch interattivi, pc e di cablaggio per la connessione. L'edificio dispone di 35 aule, una palestra, un laboratorio di informatica, un laboratorio di scienze, un laboratorio artistico-espressivo, un salone polifunzionale (dotato di lavagna interattiva multimediale, pannello per proiezioni, TV ad ampio schermo, video-registratore e lettore DVD, impianto di amplificazione e palcoscenico per le rappresentazioni teatrali); un locale per i sussidi didattici, una sala docenti, uffici per il personale di segreteria, un archivio, una biblioteca e un'aula di psicomotricità.

Il plesso comprende, inoltre, una palestra e spaziosi cortili esterni recintati godibili dall'intera utenza scolastica per momenti di aggregazione, attività sportive e ludiche.

Il Plesso di scuola dell'infanzia di "Via Fardella" è destinato a 4 sezioni di Scuola dell'infanzia; vi si accede da tre ingressi.

Dispone di 4 aule, uno spazio per laboratorio creativo - espressivo, un cortile interno e un ampio cortile esterno. È dotato di una LIM e di cablaggio per la connessione.

Il plesso usufruisce anche della palestra, dei laboratori di informatica e del salone polifunzionale della scuola primaria.

Il plesso di Scuola dell'infanzia di "Via Marino Torre", dispone di: 8 aule dotate di aria condizionata, un salone polifunzionale (fornito di palcoscenico per le rappresentazioni teatrali e di materiale strutturato per l'educazione motoria), un laboratorio multimediale, un'aula biblioteca e giardino.

Risorse professionali

Risorse Interne

DIRIGENTE SCOLASTICO: dott.ssa Sabrina Francesca Maria Marino

D.S.G.A.: dott. Grimaudo Leonardo

Docenti: n. 28 Scuola dell'Infanzia: 12 su posto comune, 15 su sostegno, 1 I.R.C. (in comune con la Scuola Primaria).

Docenti: n. 78 Scuola Primaria: 33 su posto comune, 3 ad indirizzo montessoriano (di cui 1 part-time), 36 su sostegno (di cui 2 in condivisione con altra istituzione), 2 L.2, 4 I.R.C. (di cui 1 in comune con la Scuola dell'Infanzia).

Personale A.T.A.: n.7 assistenti amministrativi (di cui 1 part-time di 30 ore, 2 part-time di 18 ore), n. 14 collaboratori scolastici.

Assistenti: n. 19 assistenti ASACOM (scuola primaria); n.10 assistenti ASACOM (scuola dell'infanzia)

Risorse di Potenziamento occorrenti

Posto comune scuola primaria n° 3 docenti Attività recupero e potenziamento abilità di base scuola primaria.

Assistente tecnico informatico n° 1

Risorse Esterne

Centro Salesiani
Campi Coni e Aula
Ente Luglio Musicale Trapanese
Villa comunale "R. Margherita"
Museo Pepoli
A.S.P. N.9 e Centri di riabilitazione polifunzionale
Associazioni culturali
Associazioni sportive
Associazioni di volontariato
Consultorio familiare Tp 1
Lega Navale Italiana
Assessorato ambiente
Associazioni ambientali
Libreria Ubik
Libreria del Corso
Seminario Vescovile
Biblioteca "G. B. Amico"
Biblioteca Fardelliana

Risorse finanziarie

- FONDO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA (art. 85 C.C.N.L. del 29/11/07 e art. 4 C.C.N.L. del 23/01/09)
- FONDI PROVENIENTI DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO per l'ampliamento dell'Offerta Formativa (L. 440/97). Stipendi per supplenze brevi, terziarizzazione dei servizi, F.S., incarichi specifici, ore eccedenti
- FONDI PER PROGETTI SPECIALI legati al MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO, agli ENTI LOCALI e alle Intese con ASSOCIAZIONI ED ENTI ESTERNI
- FONDI PRIVATI
- FONDI STRUTTURALI EUROPEI (PON) F.S.E. e F.E.S.R.
- PNRR

Rendicontazione sociale

Il DPR del 28 marzo 2013 n. 80, in merito al procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche, all'art. 6, comma 1, lettera d, individua la rendicontazione sociale come *la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza.*

Questo in considerazione del fatto che il P.T.O.F *esplicita le scelte dell'istituzione scolastica e gli impegni che essa si assume per dare loro concreta realizzazione.*



LE SCELTE STRATEGICHE

La legge 107/2015 dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche. Ciò al fine di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e sociale, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

Priorità desunte dal RAV e obiettivi formativi prioritari

Lo status socio-economico e culturale dell'intera popolazione scolastica è vario, ciò permette agli alunni un feedback stimolante e la possibilità di interagire fra loro positivamente.

La scuola è sensibile, prioritariamente, ad assicurare nel contesto classe il rispetto di sé e degli altri e delle regole, poiché, solo dopo essere riusciti ad instaurare un clima sereno all'interno della stessa, si può procedere all'attività didattica prevista dalle discipline. La scuola, inoltre, è attenta ad assicurare agli allievi l'acquisizione di senso di responsabilità, capacità di progettazione e collaborazione, competenze digitali, ma anche e soprattutto di buone strategie per imparare ad apprendere, nella piena consapevolezza che è ormai necessario per l'individuo apprendere continuamente, per partecipare attivamente alla vita sociale.

La scuola è molto attenta ad integrare gli alunni con disabilità certificata e non. Inoltre, realizza attività su temi della diversità attraverso progetti che favoriscono l'inclusione. Il recupero delle competenze degli alunni in difficoltà di apprendimento e di coloro che dimostrano particolari attitudini per alcune discipline, viene effettuato durante le ore curricolari, laddove possibile.

La scuola, quindi, al fine di favorire i processi di apprendimento e garantire il successo formativo degli alunni, mira a una definizione accurata del curricolo di Circolo, degli obiettivi e dei traguardi di competenza, implementando una progettazione condivisa e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari desunti dal RAV sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese.
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (STEM).
- Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e al contesto socio-culturale, in relazione ai risultati delle prove standardizzate nazionali.

- Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza al fine di raggiungere un livello intermedio/avanzato di alfabetizzazione digitale e di competenze di cittadinanza.
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- sviluppo delle competenze digitali degli alunni.
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Piano di Miglioramento

- Costruire una progettazione per competenze.
- Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano e matematica.
- Mettere a disposizione i materiali per la strutturazione delle griglie per gli standard di qualità utili per costruire le mappe dei processi di apprendimento.
- Orientare i risultati ottenuti alla ricerca di criticità e priorità, riferita agli esiti degli apprendimenti
- Stabilire incontri per la condivisione.
- Analizzare i documenti.
- Operare nelle classi utilizzando le griglie e/o questionari predisposti per la valutazione.
- Migliorare gli ambienti di apprendimento specifici e pianificare i tempi di utilizzo degli spazi laboratoriali per favorire l'applicazione di strategie didattiche innovative.
- Accrescere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica.
- Implementare le attività in funzione degli interventi di recupero e/o consolidamento, potenziamento, approfondimento.
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni.
- Incrementare l'aggiornamento professionale, tenendo conto dei bisogni formativi del personale.
- Progettare, con una sinergia di risorse e di azioni congiunte, percorsi/attività condivisibili con le altre agenzie educative e con il territorio.

Attività previste in relazione alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR

Il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) identifica nell'istruzione e nella ricerca la quarta delle sei missioni. L'investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale" e 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici", ha l'obiettivo di migliorare l'esperienza dei cittadini nella fruizione di siti e servizi digitali, grazie all'adozione di modelli standard che favoriscano accessibilità, efficacia e inclusività.

Gli interventi principali riguarderanno il miglioramento qualitativo dei servizi di istruzione, a partire dal rafforzamento dell'offerta formativa per la scuola dell'infanzia, il potenziamento e l'ammodernamento delle infrastrutture scolastiche, ad esempio con il cablaggio interno di edifici scolastici e la creazione di aule didattiche di nuova concezione.

Il Piano investe, inoltre, nei processi di formazione degli insegnanti, rafforzando l'istruzione nelle discipline STEM (vedi paragrafo *Iniziative di ampliamento curricolare*).

Le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0 costituiscono infatti l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarci come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a divenire una innovativa comunità di pratica, un intellettuale sociale capace di animare la comunità educativa territoriale.

Il digitale, che costituisce il cuore dell'investimento Scuola 4.0 del PNRR, ha come obiettivo la trasformazione e la rigenerazione di ogni singola comunità scolastica e diventa così punto di partenza per rinnovare alla radice approcci didattici, processi organizzativi, percorsi valutativi, modalità di interazione con il territorio.

Il "Piano Scuola 4.0" è un progetto di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e alunni più coinvolti, per trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento.

L'intervento, mette al centro la tecnologia come risorsa per l'innovazione e strumento per l'apprendimento, attraverso spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire collaborazione e inclusione. Il minimo comune denominatore saranno arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali versatili, la rete wireless o cablate, Digital Board, ecc.

Il Piano Scuola 4.0 si compone della seguente azione:

Azione 1 - Next Generation Classrooms.

È la prima azione del Piano Scuola 4.0 che prevede la trasformazione delle aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole Primarie, per favorire apprendimento attivo e collaborativo tra alunni e alunne, la collaborazione e l'interazione fra alunni e la motivazione ad apprendere.

Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4-Istruzione del PNRR, dal PTOF del Circolo Didattico sono attuate per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

Verrà inoltre valutata, di volta in volta, l'adesione ai nuovi avvisi pubblicati.

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

SCUOLA DELL'INFANZIA

Promozione nei bambini dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avvio alla cittadinanza

ATTRAVERSO

l'organizzazione di un bell'ambiente di vita, utilizzando una pedagogia attiva e delle relazioni che tenga conto delle fasce di età e degli stili di apprendimento e si esplica nella capacità di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria ha un compito specifico: promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura.

E'

un'alfabetizzazione culturale e sociale che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle diverse discipline nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La scuola primaria offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Pone così le basi per far acquisire agli alunni, gradualmente, le competenze indispensabili per apprendere non solo a scuola, ma lungo l'intero arco della vita.

CLASSI DI DIFFERENZIAMENTO DIDATTICO SECONDO IL METODO MONTESSORI

Il Metodo Montessoriano è presente nella provincia di Trapani da diversi decenni e vanta una lunga tradizione didattica soprattutto presso il 3° Circolo Didattico "Umberto di Savoia". Il Circolo Didattico offre la possibilità di frequentare classi di Scuola Primaria a differenziazione didattica secondo il Metodo Montessori. Per l'anno scolastico 2023/2024 sono attivate nello specifico una classe prima e una quarta di Scuola Primaria.

Sono classi che si basano sui principi educativi di Maria Montessori, nota pedagogista, educatrice e medico, che vedono il bambino o la bambina al centro e l'adulto, paziente e attento nella cura di ogni dettaglio dell'ambiente e delle attività.

Una classe di Scuola Primaria Montessori è organizzata in modo da favorire il più possibile l'apprendimento autonomo del bambino.

L'aula è suddivisa per centri d'interesse, o angoli, ciascuno dedicato allo svolgimento di un'attività specifica, quali ad esempio gli angoli del linguaggio e della matematica.

Il metodo Montessori è un sistema educativo che si basa sull'indipendenza e sulla libertà di scelta del bambino, che mira a favorire lo sviluppo di un senso di responsabilità e di consapevolezza da parte dello studente, anziché imporre dall'alto percorsi formativi standardizzati e con tappe predefinite.

Il ruolo dell'insegnante montessoriana è fondamentalmente diverso rispetto alla maestra tradizionale. Il suo operato consiste soprattutto nella predisposizione degli spazi e nell'osservazione e assecondamento dell'attività spontanea del bambino. L'insegnante spiega il funzionamento del materiale, così che il bambino possa utilizzarlo liberamente secondo le sue attitudini e tempi. Alla lezione frontale preferisce la collaborazione diretta con il singolo bambino e l'organizzazione di attività in piccoli gruppi.

Fondamentale è la presenza del materiale scientifico, che l'insegnante deve spiegare individualmente o in piccoli gruppi ai bambini.

*"Il più grande segno di successo per un insegnante è poter dire:
i bambini stanno lavorando come se io non esistessi"*

Maria Montessori

Il Circolo Didattico è parte integrante di una rete "**Aiutami a fare da solo**" istituita a livello provinciale il 31 maggio 2023. La rete vede la collaborazione tra il nostro Circolo, la VI Direzione Didattica "Guglielmo Marconi" di Trapani, l'I. C. Maria Montessori di Alcamo, scuola capofila, e l'I. C. Gian Giacomo Ciaccio Montalto di Trapani. Un'alleanza importante che vedrà le quattro istituzioni scolastiche confrontarsi e cooperare su temi comuni, come la progettazione didattica, la sperimentazione del metodo, l'utilizzo dei materiali, la diffusione di buone pratiche di sistema, la costruzione di un'anagrafica delle professionalità e tanto altro, ma anche guardare al futuro in una visione comune per sperimentare nuovi approcci e nuove dimensioni didattiche, sotto la supervisione della qualificante assistenza tecnico-specialistica dell'Opera Nazionale Montessori di Roma e senza mai perdere di vista gli attuali contesti sociali di istruzione e di apprendimento.

Insegnamenti e Quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
<p>Il monte ore previsto per la scuola dell'infanzia è di 25 ore settimanali, dalle ore 8.15 alle ore 13.15 (dal lunedì al venerdì).</p> <p>Le attività extracurricolari (Progetti/Laboratori) si svolgono in orario pomeridiano.</p>	<p>Per la scuola Primaria sono previste 27 ore settimanali, per le classi 1[^]- 2[^]- 3[^] col seguente orario:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dalle 8.10 alle 13.10 lunedì, mercoledì, venerdì -dalle 8.10 alle 14.10 martedì e giovedì. <p>Le classi 4[^] e 5[^], invece, sono destinatarie di 2 ore aggiuntive di educazione motoria da parte di docenti specialisti e per un totale di 29 ore, col seguente orario settimanale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dalle 8.10 alle 14.10 lunedì, martedì, mercoledì e giovedì -dalle 8.10 alle 13.10 venerdì.

DISCIPLINA	Classi 1°	Classi 2°	Classi 3°	Classi 4°- 5°
Italiano	7	7	7	8
L2	1	2	3	3
Musica	2	1	1	1
Arte Immagine	1	1	1	1
Educazione Fisica	2	2	1	
Educazione Motoria				2
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	5	5	5	5
Tecnologia	1	1	1	1
Scienze	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2
Educazione Civica	33 ore annue, insegnamento trasversale			
Totale	27 settimanali	27 settimanali	27 settimanali	29 settimanali

Curricolo di Istituto

In base al regolamento dell'autonomia scolastica, DPR 275/1999 la scuola si impegna a

- Aumentare le occasioni di ascolto, ricerca, confronto culturale.
- Offrire punti di riferimento culturali.
- Promuovere formazione in servizio e innovazione didattica.
- Valorizzare le professionalità e concedere fiducia professionale agli operatori della scuola.
- Garantire correttezza istituzionale, trasparenza comunicativa ed amministrativa.

Vision

La **VISION** rappresenta l'obiettivo che la scuola si propone e persegue a lungo termine:

Una scuola per tutti

Inclusiva, capace di accogliere ciascuno,
di valorizzare le differenze,
di favorire l'incontro fra le diversità,
di garantire ad ogni bambino
il successo formativo

Riferimento costante per la comunità

Centro di incontro e collaborazione con le
realità del territorio,
in grado di leggere i cambiamenti sociali e
interpretarli
per progettare il futuro,
in una prospettiva che parte dal locale per
arrivare al globale

Mission

**“NON STUDIAMO PER ESSERE I MIGLIORI,
MA PER MIGLIORARE”**

(Ezio Bosso)

La scuola è una comunità di persone che vivono, imparano e crescono insieme e in cui l'altro non rappresenta mai un concorrente, ma una risorsa.

Iniziative di ampliamento curricolare

Ad integrazione delle attività curricolari, la scuola offre diverse opportunità didattiche ed educative atte a garantire il successo formativo degli alunni tramite l'approfondimento e l'esplorazione di vari ambiti del sapere.

Le attività laboratoriali, rivolte a tutti gli allievi, possono avere uno svolgimento curricolare (arricchimento) ed extracurricolare (ampliamento).

MACROAREE DI PROGETTO

<u>CONTINUITÀ</u>	Scuola dell'infanzia-primaria; scuola primaria-secondaria di I grado; scuola-territorio.
<u>INCLUSIONE</u>	Accoglienza di alunni con disabilità; alunni con bisogni educativi speciali.
<u>CITTADINANZA E LEGALITÀ</u>	Legalità; sicurezza.
<u>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</u>	Ecologia, alimentazione, benessere psicofisico
<u>TERRITORIO E AMBIENTE</u>	Analisi e appartenenza
<u>ARTISTICO-ESPRESSIVA</u>	Musica, teatro e danza; cinema
<u>RECUPERO E POTENZIAMENTO</u>	Italiano – Matematica – Lingue straniere
<u>EDUCAZIONE MOTORIA</u>	Educazione fisica e sport
<u>COMPETENZA DIGITALE</u>	Nuove tecnologie

MACROAREA VIAGGI D'ISTRUZIONE

Particolare valenza educativa e didattica si dà ai viaggi d'istruzione e alle uscite didattiche, intesi come momento fondamentale di conoscenza e di confronto con la realtà storica, sociale, produttiva, culturale e ambientale del territorio italiano/europeo e favorendo anche l'**ENTANGLEMENT DI LINGUAGGI**".

Esse si configurano come iniziative di integrazione e di approfondimento culturale e costituiscono parte integrante delle programmazioni educativo-didattiche dei Consigli d'intersezione e di interclasse.

La loro gestione rientra nell'autonomia decisionale e nella diretta responsabilità dell'istituzione scolastica; pertanto le proposte dei Consigli vengono approvate dal Collegio dei Docenti e deliberate dal Consiglio di Circolo.

In coerenza con le Progettazioni curricolari stilate per l'anno in corso, in risposta ai bisogni formativi evidenziati, si redige il seguente Piano Annuale "Gite di istruzione ed uscite didattiche" da ritenersi valido per la Scuola dell'Infanzia e per la Scuola Primaria del 3° Circolo Didattico di Trapani.

Tema/argomento: CONOSCENZA DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA: la città di Trapani

- In programmazione esplorazioni del territorio cittadino a contenuto geo-storico, architettonico e socio-culturale. Dette esperienze potranno svolgersi a piedi.

Tema/argomento: SVOLGIMENTO DI ATTIVITA' LABORATORIALI, declinate a seconda degli utenti interessati, presso musei o enti proponenti della città e della provincia (Museo Pepoli, Museo di Arte contemporanea S. Rocco, musei etno-antropologici).

Tema/argomento: "MEMORIE DI PIETRA"

- Conoscenza di luoghi storici della provincia in attinenza al percorso di studio: Segesta, Selinunte, Pianto Romano, Erice.

Tema/argomento: COMPrensione DEL TESSUTO SOCIO-ECONOMICO DEL TERRITORIO:

- In programmazione visite presso realtà ad interesse ambientale: Riserve naturali, Saline; ad interesse lavorativo: oleifici, centro di apicoltura, piccole aziende agricole

Tema/argomento: "ENTANGLEMENT DI LINGUAGGI"

- Partecipazione a spettacoli di animazione, di danza, di musica.

<i>Classi/Intersezioni</i>	<i>Gite e/o uscite didattiche</i>
Scuola dell'Infanzia	-Azienda agricola con adesione a laboratori tematici di approfondimento
Classi prime	-Azienda agricola con adesione a percorsi sensoriali tematici (Fattoria Augustali Partinico)
Classi seconde	-Azienda agricola con adesione al percorso "Dall'oliva all'olio" (Fattoria Augustali Partinico, 25-26 ottobre 2023) -Visione spettacolo presso teatro Massimo di Palermo -Visita Orto Botanico di Palermo -Percorso sensoriale presso il centro "La Volpe" di Martogna
Classi terze	- Azienda agricola con adesione al percorso "Dall'oliva all'olio" (Fattoria Augustali Partinico, 25-26 ottobre 2023) -Visita Museo di geologia "G. G. Gemmellaro" di Palermo -Visione dello spettacolo delle marionette presso Opera dei Pupi Cuticchio Palermo -Esplorazione dei luoghi archeologici di Segesta (periodo ottobre/novembre 2024) -Uscita didattica Museo delle illusioni di Trapani
Classi quarte	-Visita guidata dell'isola di Favignana, ex tonnara Florio, centro di recupero tartarughe marine -Visita guidata Saline di Trapani e Paceco con laboratorio -Visione spettacolo presso teatro Massimo di Palermo -Esperienza laboratoriale sul corallo presso Museo Pepoli -Incontri di educazione ambientale (inverno/primavera) presso il centro "La Volpe" di Martogna

Classi quinte	-Visione spettacolo presso teatro Massimo di Palermo o visita guidata del Teatro -Visione dello spettacolo delle marionette presso Opera dei Pupi Cuticchio Palermo -Esplorazione del parco archeologico di Selinunte - Visita guidata Saline di Trapani e Paceco con laboratorio -Uscita didattica Museo delle illusioni di Trapani -Incontri di educazione ambientale (inverno/primavera) presso il centro "La Volpe" di Martogna
----------------------	--

PROGETTI DA ATTUARE NELL'A. S. 2023/2024

TITOLO	Destinatari	Referente	Macroarea
<p style="text-align: center;">"CHE EMOZIONE RITORNARE...CHE EMOZIONE ARRIVARE!"</p> <p>Progetto Accoglienza A.s. 2023/24, come momento favorevole per trovarsi, ritrovarsi e raccontarsi, al fine di creare una sincera rete di amicizia, costituendo un clima positivo e funzionale alla vita di relazione, nonché sollecitando l'attivazione di operazioni mentali sempre più complesse e mirate alla costruzione della nuova mappa del sapere. Tema comune: emozioni e dei sentimenti.</p>	Tutti gli alunni della scuola	Collegio Docenti	Continuità Inclusione Territorio e ambiente Artistico – espressiva
<p style="text-align: center;">"LA SCUOLA VA AL CINEMA"</p> <p>Proseguimento del progetto. Il cinema è un importante strumento di conoscenza della realtà, volto ad affinare il gusto estetico, a promuovere il senso critico, a favorire le possibilità di dialogo e di confronto. Inoltre il cinema, "fabbrica dei sogni", è un potente strumento di comunicazione e di educazione per veicolare messaggi e visioni della realtà, rappresentando occasioni di riflessione.</p>	Tutti gli alunni della scuola	Paola Catania	Artistico – espressiva Territorio e ambiente
<p style="text-align: center;">"A SCUOLA DI BENESSERE...GIOCANDO" (Avviamento e orientamento di attività sportive)</p> <p>Progetto in prosecuzione come promozione del benessere psicofisico degli alunni. Migliorare in modo progressivo la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona, in una relazione positiva con gli altri e acquisendo il valore delle regole.</p>	Tutti gli alunni della scuola	Paola Genna	Educazione motoria Educazione alla salute Inclusione Cittadinanza e legalità Artistico – espressivo Recupero e potenziamento
<p style="text-align: center;">"SECONDA STELLA A DESTRA E POI DRITTO FINO AL MATTINO"</p> <p>Il progetto propone di offrire momenti di confronto e di crescita, di sviluppare la relazione e la collaborazione fra gli alunni, di esplorare le loro possibilità sonore-espressive e simbolico-rappresentative per accrescere la fiducia nelle loro potenzialità e di potenziare e sperimentare la capacità di partecipare alla realizzazione di un progetto comune.</p>	Classi quinte Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia	Maria Michela Gagliarde Giuseppa Salone	Educazione motoria Inclusione Educazione musicale Artistico – espressiva
<p style="text-align: center;">"A BRACCIA APERTE VERSO IL FUTURO" – Open day</p> <p>Il progetto propone di promuovere l'Offerta Formativa della scuola e l'integrazione tra famiglie e territorio puntando sull'identità storica e culturale dell'Istituzione scolastica.</p>	Tutti gli alunni della scuola	Tiziana Vinci Giuseppa Genna	Competenze digitali Educazione motoria Inclusione Continuità Artistico-espressiva Territorio e ambiente Cittadinanza e legalità
<p style="text-align: center;">"INSIEME IN ARMONIA: UN VIAGGIO ATTRAVERSO LE SCIENZE E L'ARTE"</p> <p>Il progetto propone di stimolare l'apprendimento delle discipline STEAM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento e di far comprendere l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-artistico-matematico. Propone, inoltre, di favorire negli alunni un atteggiamento responsabile ed eticamente corretto, sensibilizzandoli alle tematiche ambientalistiche.</p>	Tutti gli alunni della scuola	Giuseppa Messina	Competenze digitali Educazione motoria Inclusione Territorio e ambiente Artistico - espressiva

<p>“PRONTI, PARTENZA, VIA...E VERDE SIA!”</p> <p>Il progetto di Educazione Ambientale propone un percorso interdisciplinare per condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo attivo nel salvaguardare l’ambiente naturale per le generazioni future. Promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile).</p>	Tutti gli alunni della scuola	Giuseppa Amico	Territorio e ambiente Inclusione Cittadinanza e legalità Artistico – espressiva
<p>“CERCHIO LIBRO”</p> <p>La prosecuzione del Progetto Biblioteca propone di condividere il piacere della lettura vissuta insieme, di educare all’ascolto e alla narrazione e di sviluppare la gestione delle emozioni, relazioni efficaci e pensiero creativo.</p>	Tutte le sezioni della scuola dell’infanzia	Antonella Piacentino	Artistico – espressiva
<p>“APP...rendiamo con i giochi tecnologici”</p> <p>Il progetto nasce dall’esigenza di una comunicazione efficace che possa esprimersi attraverso vari linguaggi. Un percorso basato sulle tecnologie, nella convinzione che qualsiasi apprendimento cognitivo passi attraverso il pensiero fantastico e animistico dei bambini.</p>	Tutte le sezioni della scuola dell’infanzia	Romina Scalabrino	Inclusione
<p>“INSIEME PER GIOCARE”</p> <p>Il progetto propone il consolidamento di forme di collaborazione e relazione sociale. In ottemperanza al D.A. n. 688 art.2 del 07/04/2023, la Scuola dell’infanzia organizzerà eventuali attività educative oltre il termine fissato dal calendario regionale per la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado- 8 giugno 2024, allo scopo di rispondere a reali esigenze delle famiglie, accertate la necessità e la volontà dei genitori di usufruire di tale servizio, si propone di predisporre un percorso educativo che vedrà impegnati i bambini dai tre ai sei anni della scuola in attività ludico- ricreative – espressive.</p>	Tutte le sezioni della scuola dell’infanzia	Giovanna Grimaudo	Cittadinanza e legalità Artistico – espressiva
<p>“Percepire oltre gli orizzonti: un viaggio nel mondo della lettura attraverso l’ascolto, la lettura, la scrittura e la rielaborazione creativa di testi”</p> <p>Il progetto si prefigge di promuovere lo sviluppo della creatività e della fantasia attraverso il ricorso alla lettura, riuscendo non solo a favorire l’arricchimento lessicale e il miglioramento dell’esposizione orale e scritta, ma anche per educare all’ascolto e al porsi in relazione con sé e con gli altri.</p>	Alunni della scuola primaria Attività alternativa all’IRC	Laura Cipolla	Competenze digitali Inclusione Territorio e ambiente Cittadinanza e legalità Artistico – espressiva Recupero e potenziamento
<p>“UN COMPAGNO A 4ZAMPE”</p> <p>Il progetto propone di migliorare la qualità della vita e il benessere dei soggetti coinvolti, operando nella sfera emotivo-relazionale, cognitiva ed affettiva. La relazione con il cane ha un valore formativo straordinario poiché i bambini partecipano emotivamente all’esperienza e sviluppano il senso di rispetto dell’altro grazie alla reciprocità relazionale che si viene a creare.</p>	Classi quarte parallele	Alessandra Di Girolamo Alessandra Lombardo	Inclusione
<p>“INSIDE TRAPANI: TONNO, SALE E CORALLO”</p> <p>Il progetto propone di favorire l’apprendimento attraverso l’esperienza, di educare gli alunni alla comprensione della propria identità culturale attraverso una più approfondita conoscenza storico-artistica del territorio, di favorire la conoscenza verso il patrimonio delle tradizioni siciliane.</p>	Classi quarte parallele	Aurelia Pisano	Territorio e ambiente Cittadinanza e legalità Artistico – espressiva
<p>“SOGNI A LIBRI APERTI”</p> <p>Il progetto propone di stimolare tra i bambini un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro, educare al piacere della lettura, far conoscere la biblioteca e di fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro.</p>	Tutte le classi di scuola primaria	Paola Genna	Competenze digitali Inclusione Cittadinanza e legalità Artistico – espressiva Recupero e potenziamento
<p>“PROGETTO CONTINUITA’: UN BAULE DI GIOCHI”</p> <p>Il progetto è finalizzato alla promozione della continuità educativo-didattica tra scuola dell’infanzia e scuola primaria. Propone di creare un “ponte” di esperienze condivise e di promuovere le relazioni interpersonali, favorendo una graduale conoscenza del “nuovo” al fine di favorire un sereno e graduale passaggio tra i due ordini di scuola.</p>	Classi prime della scuola primaria Tutte le sezioni della scuola dell’infanzia	Francesca Cusenza Emanuela Angela Giacomazzi	Continuità Inclusione Artistico – espressiva

<p style="text-align: center;">“UN PONTE PER IL FUTURO”</p> <p>Progetto continuità Primaria/Secondaria di I Grado</p> <p>Il progetto propone di sostenere la motivazione all'apprendimento degli alunni, rilevando i loro bisogni e garantendo un processo di crescita. Propone inoltre di assicurare la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola, per consentire agli alunni di iniziare serenamente il nuovo percorso di studi.</p>	<p>Classi quinte Alunni delle scuole secondarie di I grado</p>	<p>Tiziana Vinci Giuseppa Genna</p>	<p>Continuità</p>
---	--	---	-------------------

Il Circolo Didattico ha aderito al **Progetto “Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti”**, promosso dal MIM e l'UNICEF per l'a. s. 2023/2024. L'obiettivo del progetto è di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo e contribuire a realizzare esperienze educative significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, la non discriminazione e il diritto ad un'educazione di qualità per tutte e tutti.

La scuola, grazie al PNRR Piano “*Scuola 4.0 Next Generation Classrooms: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, attualmente si sta occupando della realizzazione di nuovi ambienti, di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, grazie al **Progetto “Futuristica...mente** e alle risorse del “**Piano Scuola 4.0**” che arricchirà la scuola di attrezzature digitali (cablaggio lan wlan), arredi per Aule 4.0 (panche imbottite, monitor interattivo, aula immersiva con 3 display interattivi, aula multisensoriale).

Il Circolo Didattico ha aderito all'iniziativa “**Io leggo perché**”, organizzata dall'Associazione Italiana Editori, è resa possibile dal sostegno del Ministero della Cultura attraverso il Centro per il Libro e la Lettura ed è portata avanti in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito.

#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura.

Da sabato 4 a domenica 12 novembre 2023, nelle librerie aderenti (**Libreria Ubik e Libreria del Corso di Trapani**), sarà possibile acquistare libri da donare alle Scuole dell'Infanzia o alla Scuola Primaria del Circolo Didattico.

Al termine della raccolta, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva, donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte. I libri saranno messi a disposizione delle Scuole nei mesi successivi al periodo 4-12 novembre 2023 e comunque entro il mese di aprile 2024.

Il Circolo Didattico ha aderito all'iniziativa promossa da Amazon a favore delle istituzioni scolastiche, denominata “**Un Click per la Scuola A.s. 2023/2024**”. L'iniziativa ha validità dal 6 settembre 2023 al 6 febbraio 2024 ed è promossa da Amazon a beneficio delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e di secondo grado, paritarie e non paritarie iscritte negli elenchi regionali, operanti nel territorio italiano. A questa iniziativa partecipa anche la l'Organizzazione Save the Children Italia ONLUS, che seleziona una serie di istituzioni scolastiche in tutta Italia che necessitano di un sostegno speciale e che potranno dunque partecipare all'Iniziativa.

Attraverso l'Iniziativa, il cliente Amazon può selezionare sul sito www.unclickperlascuola.it il 3° C.D. Umberto di Savoia (sia plesso infanzia sia primaria) e associare ad esso gli acquisti di prodotti fisici venduti su Amazon.it (“**Acquisti idonei**”).

A seguito di tale associazione, Amazon donerà una percentuale pari all'1% del valore di ciascun acquisto idoneo effettuato su Amazon.it. sotto forma di credito virtuale alla Scuola. Una volta eseguito l'accesso, la Scuola potrà scegliere all'interno del sito www.unclickperlascuola.it i prodotti che desidera ricevere, appartenenti ad una selezione precedentemente definita da Amazon, fino a concorrenza del credito virtuale dal 7 febbraio al 7 maggio 2024.

Sono previste inoltre attività che avranno una ricaduta nella macroarea dell'educazione alla salute e al benessere psicofisico, in collaborazione con l'ASP di Trapani.

Durante l'anno scolastico, la scuola si riserva di valutare la partecipazione ad altri progetti e uscite didattiche previa valutazione degli stessi, sempre nel rispetto degli obiettivi perseguiti nel PTOF, con ricaduta nelle diverse Macroaree precedente descritte.

❖ **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

STEM è l'acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica. STEM pertanto può essere considerata come la tendenza ad integrare le varie discipline in maniera più o meno profonda affrontando gli argomenti da trattare o i problemi da risolvere senza che vi sia un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline.

STEM e STEAM (a cui si aggiunge la componente dell'educazione artistica) non sono una novità, sono semplicemente modi di comprendere e applicare una forma integrata di apprendimento che assomiglia alla vita reale. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, possono essere insegnate insieme in un modo che le conoscenze di questi due campi si completino e si sostengano a vicenda. L'approccio alle STEM migliorerà l'apprendimento degli studenti in quanto li abituerà a riflettere sulla vita reale, e questo a partire dalla scuola dell'Infanzia; qui la naturale predisposizione dei bambini a porsi delle domande sul mondo che li circonda deve essere canalizzata in percorsi di apprendimento che li portino ad esplorare le basi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. Una declinazione del curriculum STEM va concepito in una logica interdisciplinare e la Scuola lavorerà in tal senso.

La Scuola sta cercando di sviluppare competenze innovative, sia tra i docenti che tra docenti e alunni, con la realizzazione e partecipazione ad attività progettuali, inerenti alle STEAM, come si evince dalla progettualità sopra indicata.

ATTIVITA' PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Il nostro Istituto prevede anche attività per favorire la ***Transizione ecologica e culturale*** come un percorso civico verso un nuovo modello abitativo. Significa **"Andare verso"** un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

La scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta. Dovrà essere in grado di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. Gli alunni dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Obiettivi condivisi con l'Agenda 2030 e con la progettualità della scuola

Maturare la consapevolezza del legame fra le persone e la "Casa comune".

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Acquisire competenze green.

Sensibilizzare agli obiettivi dell'Agenda 2030:

- Assicurare la salute e il benessere
- Consumo responsabile
- Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

PROGETTI PON NELL' A. S. 2022/2025

L'obiettivo dei Progetti PON è quello di rafforzare le competenze di base, mettendo in campo azioni innovative e approcci che pongano sempre al centro i bisogni degli alunni, valorizzando i vari stili di apprendimento e stimolando il loro spirito di iniziativa.

Non risultano PON ma verrà valutata, di volta in volta, l'adesione ai nuovi avvisi pubblicati.

Proprio nel mese di ottobre 2023 si è proceduto alla chiusura del seguente PON:

- 13.1.5A-FESRPON-SI-2022-367 - **Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia** è relativo all'Avviso 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.

Il Progetto ha consentito la realizzazione di spazi educativi innovativi nei due plessi di scuola dell'Infanzia del Circolo Didattico promuovendo l'innovazione didattica e tecnologica con la creazione di ambienti inclusivi che garantiscano sicurezza, accessibilità, flessibilità, nel rispetto dei principi di sostenibilità ambientale. Nello specifico l'acquisto di due tavoli interattivi ha dato la possibilità di attrezzare gli spazi dedicati supportando le capacità di osservare, esplorare oggetti e materiali, disegnare, colorare, ascoltare racconti e brani musicali attraverso l'esperienza digitale. La sala polifunzionale del plesso di Scuola dell'Infanzia di via Marino Torre ha ricevuto in dotazione un pavimento interattivo, che consente agli alunni di apprendere divertendosi. Tutti i linguaggi vengono stimolati con un apprendimento coinvolgente ed immersivo dato dalla proiezione interattiva sul pavimento. Sono stati acquisiti, in entrambi i plessi di Scuola dell'Infanzia, tavoli luminosi collocati nella sala lettura che consentiranno numerose attività che renderanno ancora più accattivante la lettura e si presterà ad attività di Storytelling.

Si è prestata attenzione anche alla robotica e alle attività di Coding attraverso l'acquisizione di Bee Bot Kit, robot educativo programmabile, in grado di memorizzare una serie di comandi base e muoversi su un percorso in base ai comandi registrati.

La realizzazione e la riqualificazione degli ambienti didattici apporta un valore aggiunto all'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica in linea con il piano di miglioramento, che potranno essere pienamente realizzati sul lungo periodo.

Attività previste in relazione al P.N.S.D.

Con il Piano Nazionale Scuola Digitale, la Scuola ha in dotazione risorse professionali, nonché attrezzature e infrastrutture che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche curricolari e laboratoriali. Esse verranno man mano implementate con particolare riferimento all'area tecnologica e digitale e compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili (Fondi Ministero dell'Istruzione e del Merito, Fondi Europei...).

Ci si propone:

- La sempre maggiore formazione del personale, con l'adesione alla rete di formazione per l'Ambito 27 e Piattaforma Futura;
- La digitalizzazione dell'amministrazione;
- La riqualificazione dei laboratori di informatica;
- La piena realizzazione delle aule digitali con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia (acquisto di LIM, Digital Board, PC e software);
- La creazione di laboratori linguistici;
- L'acquisto di strumentazioni e sussidi musicali e per l'educazione artistica e l'educazione fisica;
- L'acquisto di sussidi speciali.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La dimensione inclusiva della scuola poggia su quattro punti fondamentali:

- 1) Tutti gli allievi possono imparare;
- 2) Tutti gli allievi sono diversi;
- 3) La diversità è un punto di forza;
- 4) L'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra allievi, insegnanti, genitori e comunità.

Tali azioni si concretizzano attraverso strumenti operativi di cui si dispone: diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, piano educativo individualizzato, piano educativo personalizzato.

Pertanto la didattica inclusiva punta sulla prevenzione del disagio, sulla valorizzazione della diversità, sull'acquisizione di competenze, potenziamento e consolidamento.

La scuola inclusiva realizza la crescita degli apprendimenti e della partecipazione sociale di tutti gli alunni, valorizzando le diversità presenti nel gruppo classe.

Le differenze comportano scelte didattiche capaci di adattarsi ai diversi stili cognitivi e sono alla base dell'azione didattica inclusiva. Esse vengono valorizzate nonché utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare e crescere insieme.

L'inclusione è garantita dal coinvolgimento di diversi soggetti (scuola, famiglie, ASP, Associazioni, Enti locali) nell'elaborazione del Piano per l'Inclusione, nella costituzione del GLI, del GLO e dalla partecipazione a reti di scuole del territorio che forniscono modalità operative comuni per l'applicazione delle indicazioni normative nazionali. La scuola prevede strumenti e criteri per garantire l'accessibilità degli apprendimenti: consultazione del fascicolo personale degli alunni nel rispetto della privacy, elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) con l'individuazione di obiettivi e di criteri di verifica, l'adozione di misure e strumenti per garantire la fruibilità delle risorse, delle attrezzature e degli spazi. Nel PEI si prevedono attività personalizzate anche con l'utilizzo di materiali, software e testi specifici in base alle necessità degli studenti.

Ai fini di garantire l'inclusione di tutti gli alunni, oltre al PEI, vengono annualmente predisposti dei Piani di studio Personalizzati (PDP), con il coinvolgimento dei genitori.

La scuola istituisce GLI e GLO.

➤ **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**

Il GLI è un gruppo di lavoro con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative all'integrazione/inclusione degli allievi con BES che frequentano la Direzione Didattica Umberto di Savoia.

Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nell'Istituto;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'amministrazione; e focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; e rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; e raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai docenti tradotte in sede di definizione PEI, come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 122/2010;
- interfaccia della rete dei CTS e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, etc); e collaborazione in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica con GLO (a livello dei singoli allievi).

Il GLI all'inizio di ogni anno scolastico propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che sarà inserita nel Piano annuale per l'inclusività (PAI).

➤ **Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)**

Viene istituito, a livello di singola istituzione scolastica per la progettazione per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017).

Il gruppo di lavoro è composto:

- dal Consiglio di Classe "con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale";
- con la partecipazione "delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe";
- "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" dell'ASL;
- Le funzioni di Presidente spettano al Dirigente scolastico, che esercita potere di delegare funzione.

Il GLO svolge le seguenti funzioni: definizione del PEI e verifica del processo d'inclusione e proposta della quantificazione delle ore di sostegno e delle altre misure di sostegno tenuto conto del Profilo di Funzionamento in mancanza della Diagnosi Funzionale.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante della programmazione didattica, essa risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

Come si valuta

Scuola dell'Infanzia

La verifica e la valutazione ha cadenza iniziale, bimestrale e quadrimestrale mediante checklist, osservazioni sistematiche e quaderno operativo. La valutazione formativa è tesa ad individuare le difficoltà ed a indicare le scelte da fare (bimestralmente); inoltre è mirata ad accertare il raggiungimento degli obiettivi (alla fine del primo e secondo quadrimestre).

Scuola Primaria

I docenti verificano all'inizio dell'anno scolastico, in itinere e alla fine del percorso didattico; ogni quadrimestre predispongono prove di verifica scritte e orali, che sono strutturate in rapporto agli obiettivi della Progettazione curricolare, alle effettive possibilità della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni.

Valutazione Interna (degli apprendimenti e del comportamento)

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo (O. M. n.172 del 4/12/20) che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento.

- **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il voto relativo al comportamento sarà espresso con giudizio sintetico e valuta i seguenti indicatori:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole;
- partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche;
- disponibilità ad apprendere;
- relazioni positive;
- costanza nell'impegno.

Il giudizio sintetico viene utilizzato anche per l'insegnamento dell'I.R.C.

Valutazione Esterna (INVALSI)

L'INVALSI (Legge n. 53/2003) è l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di Formazione. Effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa. Inoltre, studia le cause dell'insuccesso e della dispersione scolastica; svolge attività di formazione del personale docente e dirigente della scuola; assicura la partecipazione italiana a progetti di ricerca europea e internazionale in campo valutativo, rappresentando il Paese negli organismi competenti.

Nel mese di maggio sono previste Prove di Italiano e Matematica per le classi seconde e quinte della Scuola primaria, Inglese solo per le classi quinte.

Con la Direttiva N. 11/2014 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca prende il via il Sistema Nazionale di Valutazione (S.N.V.), il cui coordinamento è affidato all'INVALSI.

Finalità:

- Rendere trasparenti e accessibili all'opinione pubblica informazioni sugli aspetti più rilevanti del sistema di istruzione, in modo da poterne leggere il funzionamento.
- Aiutare i tecnici a valutare lo stato di salute del sistema di istruzione, per sviluppare strategie appropriate di controllo e miglioramento.

“Scuola in Ospedale” e “Istruzione Domiciliare”

La scuola offre sempre più efficaci condizioni di collaborazione e condivisione con le famiglie rivolgendo attenzioni particolari ai bambini e alle famiglie che si trovano in situazioni di disagio, predisponendo diversificate offerte e opportunità.

L'**Istruzione domiciliare**, come la **scuola ospedaliera** si propongono come un utile supporto agli alunni e alle famiglie in situazione di sofferenza.

La scuola offre il “**servizio di istruzione domiciliare**” volto agli alunni che non possono frequentare la scuola, per un periodo superiore a 30 giorni con opportuna certificazione medica-ospedaliera. Gli interventi formativi a domicilio saranno svolti da docenti, opportunamente formati dell'Istituto, previa approvazione di specifica progettualità, per far sì che il bambino, rimanga il più possibile inserito con l'ambiente scolastico dal quale, anche se temporaneamente, si deve allontanare.

“**La scuola in ospedale**”, in collaborazione con altre agenzie educative riconosce ai bambini/ragazzi con problemi di salute e temporaneamente impossibilitati a frequentare la scuola, il diritto/dovere all'istruzione. La scuola, su esplicita richiesta della famiglia, offre attraverso una specifica progettualità, attività didattiche individualizzate, con l'ausilio e la collaborazione di personale opportunamente formato e le risorse esterne competenti.

Le attività potranno essere organizzate, in entrambe le situazioni, in raccordo con la scuola, ove necessario con le agenzie di competenza, e la classe di appartenenza, per favorire il collante con l'ambiente scolastico dal quale il bambino, anche se temporaneamente, si deve allontanare per gravi e persistenti problemi di salute.

L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'Infanzia monte ore previsto: 25 ore settimanali

Scuola Primaria monte ore previsto: 22 ore didattica, più 2 ore solo per le classi quarte e quinte, del docente di educazione motoria
+ 2 ore per la programmazione didattico - curricolare (settimanali)

FIGURE CON FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- n. 2 Collaboratori del DS
- n. 5 Coordinatori interclasse Scuola Primaria
- n. 1 Coordinatori sezioni Scuola dell'Infanzia
- n. 4 Funzioni strumentali:
 - 1° Gestione del P.T.O.F.
 - 2° Sostegno al lavoro dei docenti/Interventi e servizi per gli studenti
 - 3° Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne
 - 4° Interventi di sostegno e promozione del successo formativo
- n. 2 Referenti dei plessi distaccati della Scuola della Infanzia
- n. 1 Referente L2
- n. 1 Referente I.R.C.
- n. 3 R.S.U.
- n. 1 R.L.S.

Il gruppo GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) viene costituito per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità. È composto da tutti i docenti di classe/sezione, dal Dirigente Scolastico, dalla referente H con la partecipazione dei genitori, dell'assistente all'autonomia e alla comunicazione, degli specialisti dell'ASL e terapisti.

Alla Scuola dell'Infanzia abbiamo 15 alunni in condizione di disabilità, alla Scuola Primaria 41 per un totale di 56 gruppi GLO.

ORGANIZZAZIONE UFFICI

- n. 1 Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- n. 7 Assistenti Amministrativi
- n. 14 Collaboratori scolastici

Orari di ricevimento

Lunedì - Martedì - Mercoledì - Venerdì dalle ore 9:00 alle ore 11:00

Giovedì dalle ore 15:30 alle ore 17:00

Organizzazione e modalità di rapporto con l'utenza

A. Interna

- Progettazione settimanale
- Collegio dei Docenti
- Consiglio di/Interclasse-Sezione/Intersezione
- Consiglio di Circolo e Giunta esecutiva
- Comunicazioni del Dirigente scolastico e del D.S.G.A ai docenti, al personale di segreteria ed ai collaboratori

B. Esterna

- Incontri formali (a cadenza periodica) con le famiglie
- Consigli di Interclasse/Intersezione e di Circolo
- Trasparenza delle attività educativo- didattica
- Pubblicazione del P.T.O.F.
- Pubblicazione di grafici di rilevazione, orari, comunicazioni...

Reti e convenzioni attivate

Il nostro Istituto aderisce alle seguenti reti di scuole:

- Rete di ambito 27
- Università degli studi di Palermo
- "Aiutami a fare da solo" (Montessori)
- Istituto Comprensivo "Gesualdo Nosengo" di Petrosino
- Rete Assistenti tecnici ambito n°27;

Il nostro Circolo Didattico ha fatto richiesta di accreditamento come sede di tirocinio per gli studenti del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e per coloro che frequentano il corso di Tirocinio Formativo Attivo per l'Anno accademico 2023/24"

Inoltre, esistono accordi di collaborazione con:

- Associazione sportiva Virtus Trapani
- Libreria Ubik
- Libreria del Corso
- Assessorato regionale dell'Agricoltura, dello Sviluppo rurale e della Pesca Mediterranea
- ASP di Trapani

Piano di formazione personale docente e personale ATA

Le finalità delle attività di formazione per il personale docente, educativo, ATA riguardano per il triennio 2022 2025 l'attuazione delle norme contrattuali, il supporto ai processi di innovazione in atto, nonché le finalità espressamente definite da specifiche leggi. Al fine di promuovere un effettivo miglioramento ed un'efficace crescita professionale del personale, nel rispetto delle iniziative afferenti alle indicazioni normative e contrattuali, gli obiettivi formativi prevedono la realizzazione di iniziative di formazione orientate prevalentemente agli **ambiti** e alle **tematiche** specifiche.

Al fine di rendere le proposte sempre più aderenti ai bisogni formativi, coerenti al PTOF ed efficaci sul piano dei risultati scolastici, è stato somministrato ai docenti della scuola nel mese di ottobre un questionario online utile per definire le priorità del piano formativo.

I dati emersi hanno evidenziato un bisogno prioritario di formazione in ambito digitale, seguita dalla necessità di approfondire la didattica inclusiva per alunni con BES, DSA e disabilità. Secondo l'analisi effettuata si deduce, altresì un bisogno formativo nell'ambito della educazione emotiva e didattica delle emozioni.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Pertanto "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale."

Per tutto il personale docente, educativo ed ATA le seguenti **tematiche** sono oggetto di interventi formativi:

- sicurezza nei luoghi di lavoro, anche in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente;
- miglioramento degli apprendimenti e contrasto all'insuccesso formativo;
- inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità;
- riforme di ordinamento e innovazioni curriculari;
- obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, privacy, ecc.).

Sulla base dei bisogni formativi rilevati tra il personale, in coerenza con le indicazioni sopra riportate, ci si propone di favorire la partecipazione a corsi di formazione organizzati o promossi dalla nostra istituzione scolastica, in ambito territoriale o in rete - da Enti e/o Istituzioni qualificati che facciano riferimento alla tabella **AMBITI DI INTERVENTO** indicando delle priorità.

- AMBITI DISCIPLINARI
- AMBITI TRASVERSALI
- ALTRI INTERVENTI FORMATIVI
- INIZIATIVE PER TUTTO IL PERSONALE

Per gli *ambiti disciplinari*, le iniziative formative riguardano le competenze disciplinari didattiche e metodologiche in particolar modo nell'area digitale.

Per quanto riguarda gli *ambiti trasversali* i bisogni formativi l'attenzione è maggiormente rivolta alla didattica inclusiva per alunni con BES e DSA.

Per quanto concerne gli *altri interventi formativi* l'interesse è rivolto alle didattiche innovative e per competenze, agli aspetti della valutazione nonché alle innovazioni nella scuola dell'infanzia.

A tal proposito si intende fornire ai docenti della Scuola dell'Infanzia una formazione mirata all'uso delle attrezzature digitali acquisite con recente Pon (13.1.5A-FESRPON-SI-2022-370) *Ambienti didattici innovativi*.

Parimenti per la Scuola Primaria verrà garantita formazione specifica per l'uso delle attrezzature digitali previste con PNRR PIANO SCUOLA 4.0 *"Next generation classrooms"*.

Le proposte inserite nella piattaforma S.O.F.I.A., (nello specifico quelle inserite nel piano triennale – Ambito 27 provincia di Trapani) verranno rese note al personale docente, il quale, indicando il codice identificativo del laboratorio formativo potrà accedere alla formazione in ambito territoriale.

Altresì la Piattaforma FUTURA per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Missione Istruzione consente e garantisce formazione digitale e sistemi di apprendimento a distanza. Pertanto tutti gli operatori scolastici sono chiamati a provvedere alla formazione e aggiornamento utilizzando questa nuova opportunità.